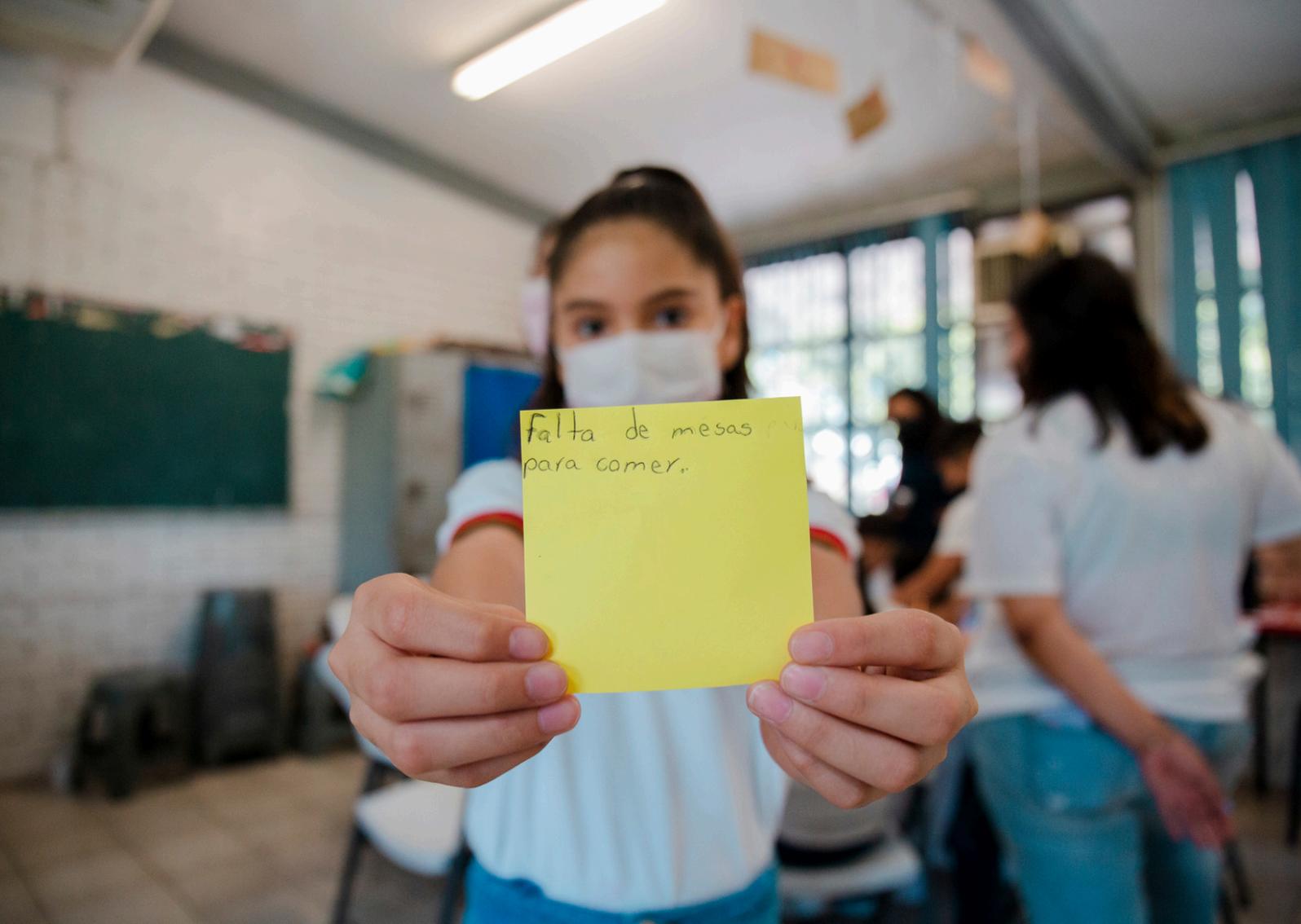


#03 ^{OIDP}
Note sur l'Apprentissage par les Pairs

Favoriser l'engagement civique des enfants et des jeunes : Le coeur des villes et territoires dynamiques

Leçons des Sessions d'Apprentissage par les Pairs 2024 de l'OIDP



Remerciements

Coordination et Rédaction: Adrià Duarte, Viviana Herrera Silva, Elisa Vachon

Gouvernements locaux et régionaux participants :

- Gobierno del Estado de Nuevo León: *Alejandra Silva Salcido*
- Municipalidad de General Pueyrredon (Mar del Plata): *Federico Chioli & Gabriela Funes Balza*
- Ayuntamiento de Molina de Segura: *José Manuel Mayor Balsas*
- Ghana Institute of Management and Public Administration in Accra Metropolis: *Kofi Ocran & Perpetual Lamptey*

Pour plus d'informations, contactez : Secrétariat de l'OIDP - oidp@uclg.org

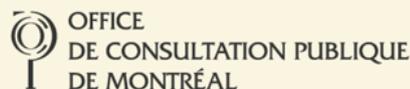
À propos de l'OIDP

L'**Observatoire International de la Démocratie Participative (OIDP)** est un réseau international ouvert à toutes les villes, organisations et centres de recherche intéressés par l'apprentissage, l'échange et l'application d'expériences de démocratie participative au niveau local. Il a été fondé en 2001 dans le cadre du programme URB-AL de la Commission européenne pour la coopération décentralisée et sa constitution officielle a eu lieu en novembre 2001 à Barcelone, lors de la première conférence de l'OIDP. Depuis 2006, elle fait partie de l'organisation mondiale Cités et Gouvernements Locaux Unis (CGLU).

À propos de CGLU

Cités et Gouvernements Locaux Unis (CGLU) est une organisation internationale regroupant des villes, des collectivités territoriales et des associations municipales du monde entier, qui s'attache à représenter et à défendre les intérêts des collectivités locales sur la scène internationale.

Cette publication a été coordonnée et réalisée par le Secrétariat technique de l'OIDP, financé par :





04 Introduction

16 Principaux
apprentissages et
recommandations

04 Méthodologie

18 Ressources

05 Favoriser l'engagement
civique des enfants et des
jeunes : Le coeur des villes
et territoires dynamiques

07 Cas présentés lors des
Sessions
d'Apprentissage par les
Pairs de l'OIDP

Mar del Plata (Argentine)	8
Molina de Segura (Espagne)	10
Nuevo León (Mexique)	13
Accra (Ghana)	14

L'Observatoire International de la Démocratie Participative (OIDP), avec le soutien de l'équipe d'apprentissage de Cités et Gouvernements Locaux Unis (CGLU), a organisé en mars et avril 2024 les **Sessions d'Apprentissage par les Pairs de l'OIDP, une série de rencontres en ligne entre les gouvernements locaux et régionaux dans le but de partager leurs expériences municipales et d'approfondir les pratiques de participation citoyenne.** Certaines de ces pratiques ont mis l'accent sur les assemblées citoyennes et d'autres processus délibératifs.

Deux Sessions d'Apprentissage par les Pairs de l'OIDP ont été spécifiquement consacrées aux pratiques de participation des enfants et des jeunes, deux groupes spécifiques dont l'inclusion en démocratie est essentielle. La participation des enfants et des jeunes a un impact considérable sur la promotion des valeurs démocratiques, l'éducation civique et la conception et le fonctionnement d'une ville et d'un territoire.

» Méthodologie

La méthodologie consistait en la présentation de la ville ou du territoire local ou régional, l'approfondissement dans le contexte du nombre d'habitants, l'organisation territoriale, et toutes les informations pour construire le cas et justifier la pertinence de la mise en œuvre de la pratique de la participation démocratique. Ensuite, **les participants ont présenté la mise en œuvre d'initiatives promouvant la participation des enfants et des jeunes dans leur contexte,** dans la plupart des cas, il s'agissait d'un déroulement chronologique de l'expérience. Enfin, ils ont partagé les leçons apprises et les recommandations politiques résultant de l'expérience.

Les sessions que nous avons analysées dans cette note ont eu lieu le :

- **20 mai** : avec les villes de Molina de Segura (Espagne) et Mar del Plata (Argentine) en espagnol.
- **28 mai** : avec la participation de l'État du Nuevo León (Mexique) et la ville d'Accra (Ghana) en anglais.



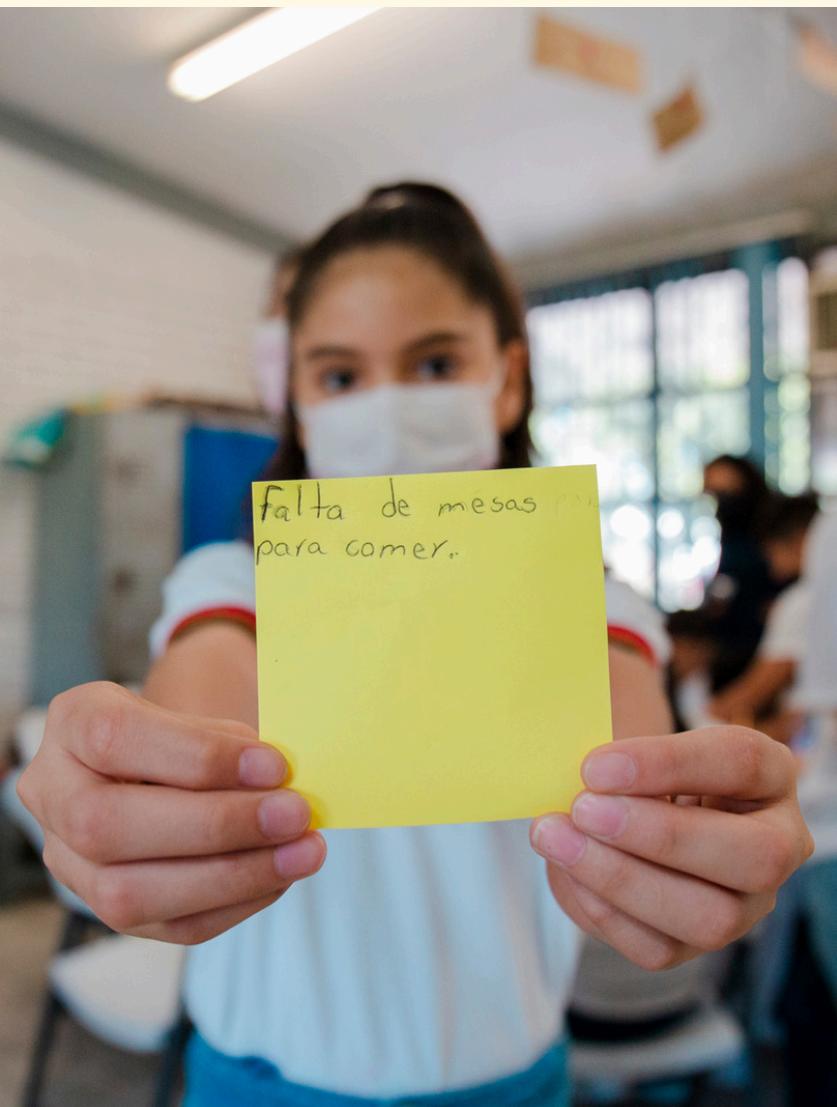
Favoriser l'engagement civique des enfants et des jeunes : le coeur des villes et territoires dynamiques

Dans la mosaïque animée de la vie urbaine et locale, les voix des enfants et des jeunes résonnent comme des éléments essentiels qui façonnent le tissu de la société de demain. Leur engagement civique et leur participation active à la vie publique ne sont pas simplement un ornement périphérique, mais plutôt la pierre angulaire d'une ville florissante. En nous penchant sur l'importance de leur engagement, nous découvrons un récit qui souligne le rôle essentiel qu'ils jouent dans l'élaboration de la trajectoire du développement urbain et local, tout en nourrissant les valeurs démocratiques.

- **Nourrir les valeurs démocratiques** : La culture des valeurs démocratiques est au cœur de l'engagement civique. **Les enfants et les jeunes, lorsqu'ils participent activement à la vie publique, non seulement assimilent ces valeurs, mais deviennent également les gardiens et les promoteurs des principes démocratiques.** En participant à des initiatives communautaires, à la gouvernance locale et à des programmes d'éducation civique, ils s'imprègnent puis divulguent l'essence de la démocratie - l'importance du dialogue, le respect de la diversité et la recherche du bien commun. En encourageant ces valeurs dès le plus jeune âge, les villes posent les bases solides d'une société démocratique résiliente, inclusive et participative.
- **Amplifier les voix** : L'inclusion des enfants et des jeunes dans le discours public amplifie la diversité des points de vue dans les contextes urbains et locaux. Leurs expériences uniques, leurs idées novatrices et leur enthousiasme débridé insufflent de la vitalité et de l'enthousiasme dans les discussions civiques, enrichissant ainsi le processus de prise de décision. En leur offrant des plateformes pour se faire entendre, les villes et les territoires locaux exploitent le potentiel créatif de la jeune génération, **ouvrant ainsi la voie à des politiques plus inclusives et tournées vers l'avenir.**
- **Renforcer la cohésion sociale** : L'engagement civique est un puissant catalyseur de la cohésion sociale dans les villes et les territoires locaux. **En favorisant un sentiment d'appartenance et de responsabilité collective, il comble les fossés qui fragmentent souvent les communautés locales.** Grâce à des projets de collaboration, au volontariat et à des initiatives locales, les enfants et les jeunes tissent des liens qui transcendent les barrières socio-économiques, culturelles et générationnelles. Ce faisant, ils jettent les bases d'un tissu



urbain et de territoires locaux plus cohésifs et plus résistants, où l'inclusion, la solidarité et l'empathie règnent en maîtres.



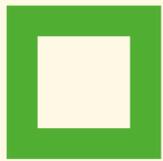
- **Favoriser l'autonomisation** : Permettre aux enfants et aux jeunes de participer activement à la vie publique leur donne le sentiment d'agir et de s'approprier leur environnement. En les impliquant dans les processus décisionnels qui ont un impact direct sur leur vie, **les villes et les territoires locaux favorisent l'émergence d'une génération d'individus autonomes qui ne sont pas de simples spectateurs, mais des agents actifs du changement.** Cette autonomisation favorise un sentiment de responsabilité vis-à-vis de la communauté, allumant une passion pour le devoir civique qui imprègne toutes les facettes de la vie urbaine et locale.

- **Cultiver les futurs dirigeants** : Investir dans l'engagement civique des enfants et des jeunes est un gain pour le futur leadership des villes. En leur offrant la possibilité de développer leurs compétences en matière de leadership, leur esprit critique et une compréhension approfondie de leurs responsabilités civiques, les villes et les territoires locaux forment un vivier de dirigeants compétents, capables de s'adapter aux complexités de la gouvernance et d'envisager un avenir

plus heureux et joyeux. **Ces jeunes leaders, ancrés dans les valeurs d'inclusion et de justice sociale, sont prêts à diriger les villes et les territoires locaux vers des sociétés plus brillantes et plus durables.**

- **Renforcer la résilience** : Dans un monde de plus en plus incertain, la résilience des villes et des territoires locaux dépend de l'engagement actif de leurs plus jeunes habitants. Les enfants et les jeunes, **lorsqu'on leur donne les moyens de participer à la préparation aux situations d'urgence, à l'action climatique et aux initiatives de résilience communautaire, deviennent les premiers champions de l'action locale en faveur du changement.** Leur regard neuf, associé à leur capacité d'adaptation innée, confère aux villes et aux territoires locaux la résilience nécessaire pour affronter les tempêtes du XXI^e siècle.

Dans la mosaïque de la vie urbaine et locale, l'engagement civique des enfants et des jeunes apparaît comme un fil vibrant qui tisse la trame de sociétés inclusives, démocratiques et résilientes. Leurs voix, idées et actions vitales se répercutent comme des catalyseurs de transformation positive, propulsant les villes et les territoires locaux vers un avenir où les valeurs de la démocratie, de la cohésion sociale et de l'autonomisation règnent en maître. Alors que les villes et les territoires locaux continuent d'évoluer et de faire face aux nombreux défis du monde moderne, **reconnaissons le rôle indispensable de nos plus jeunes citoyens dans le façonnement des paysages urbains et locaux et embrassons leur potentiel illimité en tant qu'architectes du changement vers des sociétés plus heureuses et joyeuses.**



Cas présentés lors des Sessions d'Apprentissage entre Pairs de l'OIDP



Scannez ou cliquez sur ce QR code pour accéder aux enregistrements vidéo des sessions sur la chaîne YouTube de l'OIDP



Mar del Plata (Argentine)

Mar del Plata, principale station balnéaire d'Argentine, est située sur la côte de l'océan Atlantique. On y observe une matrice productive variée, allant de la pêche à l'horticulture en passant par l'industrie textile. **La ville est une référence régionale en termes d'enseignement universitaire, avec des institutions publiques et privées.** Elle a une population stable d'environ 700 000 habitants et reçoit entre sept et huit millions de touristes par an.



La culture de la convivialité et de la rencontre citoyenne est palpable à Mar del Plata, soutenue par un tissu social solide, qui comprend des institutions et des organisations engagées dans la gestion de la ville. En raison de son environnement dynamique, Mar del Plata est également confrontée à un taux élevé de motorisation, qui contribue à des externalités négatives telles que la congestion, la pollution et, le plus souvent, les accidents de la route.

Pour remédier à cette situation, la municipalité a entamé en 2019 un processus de reconversion générale vers une ville plus juste, plus humaine et plus durable, dans laquelle la mobilité urbaine et l'espace public jouent un rôle particulier. Grâce à ce processus de reconversion et à ses instruments, **la municipalité de Mar del Plata fait avancer un changement de paradigme dans la mobilité, de la sécurité routière vers une culture de la mobilité dans laquelle tout le monde prend soin les uns des autres.**

Des projets, des amendements législatifs et des programmes spécifiques sont mis en œuvre, tels que le plan global de sécurité routière, présenté en 2022, pour lequel la commission consultative de sécurité routière, en tant qu'organe externe, est chargée de gérer la participation des citoyens. **La participation des enfants et des jeunes est un pilier fondamental de ce plan.**

La Commission consultative pour la sécurité routière rassemble plus de 50 institutions, organisations non gouvernementales et parties prenantes diverses, dont des services municipaux, des représentants de l'honorable conseil délibérant, des associations professionnelles, des universités, des organismes publics, des associations de familles de victimes, des organisations de personnes handicapées, entre autres. **Ce riche mélange met en évidence « la diversité en tant que valeur et fin en soi, car elle enrichit le débat et la construction collective »,** selon les termes de Gabriela Funes Balza, de la municipalité de Mar del Plata.

La mise en réseau et les jeux sont deux des stratégies piliers de la Commission pour encourager la participation citoyenne et la co-création. **Dans le cadre de la stratégie des jeux, la Commission a lancé en 2022 l'initiative « Tu prends soin de moi et je prends soin de toi » (Me Cuidas y Te Cuido), qui vise à fournir aux enfants un contenu sur la mobilité urbaine, la coexistence et le respect par le biais d'activités ludiques et récréatives.** Grâce à une série d'activités, telles que la reconstitution d'une ville miniature, les enfants sont initiés à la culture de la mobilité, avec des concepts tels que la priorité de passage, le respect, les vitesses maximales autorisées et les distractions lorsqu'ils circulent à vélo.

Leçons apprises :

- Parier sur les enfants est l'objectif de nos sociétés pour leur propre intérêt.
- La plupart du temps, l'apprentissage se fait en même temps que la pratique, il faut donc être conscient que des imprévus et des erreurs apparaîtront, il suffit seulement d'en tirer les leçons.
- De nombreux acteurs travaillent à l'amélioration des villes. L'accent doit être mis sur la manière de transcender la sectorialité.



Scannez ou cliquez sur ces QR codes pour accéder à la présentation de Mar del Plata



Scannez ou cliquez sur ce QR code pour accéder au site web de la Commission consultative pour la sécurité routière



Molina de Segura (Espagne)

Molina de Segura, située dans la province de Murcie, en Espagne, a une population d'environ 76 074 habitants, dont 4 654 sont âgés de 15 à 19 ans. Le budget municipal s'élève à environ 88 500 000 € et **se distingue par la promotion de la participation citoyenne, divisée en cinq zones de participation citoyenne.**



Dans le cadre de la promotion de la participation citoyenne et compte tenu de la forte proportion de jeunes dans la population globale, le budget participatif des jeunes se distingue, avec une dotation de 35 000 €. Ce projet s'adresse aux élèves des troisième et quatrième années de l'enseignement secondaire obligatoire, âgés de 14 à 15 ans. **Il est axé sur l'environnement et vise à sensibiliser la jeune génération aux questions liées au changement climatique.**

La municipalité met en œuvre une stratégie de sensibilisation de la communauté, en allant directement à la rencontre des élèves dans les salles de classe, où ils apprennent les notions de budget participatif, telles que la structure du budget et la participation des citoyens. Des ateliers ont également été organisés pour élaborer des propositions, avec un résultat de 208 propositions développées.

Pour mener à bien ce processus, **47 séances d'information ont été organisées dans huit centres éducatifs, pendant les pauses ou les cours, impliquant un total de 1 124 élèves dans le cadre d'un vote en classe.** L'un des principaux défis à relever a été d'accroître la participation des élèves et de les impliquer dans les propositions afin qu'ils puissent les mettre en œuvre eux-mêmes. En outre, la municipalité a dû trouver un équilibre entre les listes ouvertes de propositions et la composante ludique du processus.

La municipalité considère les jeunes comme des acteurs fondamentaux de la participation citoyenne, car ils deviennent les promoteurs de ce mécanisme. José Manuel Mayor Balsas, de la municipalité de Molina de Segura, raconte que **les élèves quittent l'école enthousiastes à l'idée de raconter à leur famille ce qu'ils ont appris grâce au budget participatif. C'est ainsi que les jeunes sont le lien entre différents groupes sociaux spécifiques, favorisant la cohésion sociale.**

Leçons apprises :

- Les jeunes sont plus impliqués lorsqu'ils participent du début à la fin du processus.
- Les jeunes se montrent capables de transmettre le processus à d'autres groupes sociaux, comme les adultes dans leurs familles.
- Le budget participatif est un processus clé pour prendre en compte et inclure des groupes sociaux spécifiques dans les processus de prise de décision.



Scannez ou cliquez sur ces QR codes pour accéder à la présentation de Molina de Segura



Scannez ou cliquez sur ce QR code pour accéder au site web de la participation citoyenne à Molina de Segura

Nuevo León (Mexique)

Situé au nord du Mexique, près de la frontière avec les États-Unis, le Nuevo León est un État qui compte 5,7 millions d'habitants. Il est divisé en 51 zones appelées municipalités et couvre une superficie d'environ 64 156 kilomètres carrés.



En 2021, le gouvernement a créé le ministère de la participation citoyenne du Nuevo León, afin de s'assurer que tous les habitants du Nuevo León puissent prendre part aux décisions en lançant des projets et en créant des espaces où les gens peuvent s'impliquer. L'objectif est de devenir un modèle pour l'ensemble du pays en faisant participer des personnes de tous les milieux sociaux aux décisions du gouvernement, en utilisant un style de gouvernement ouvert.

Dans le cadre de cette approche inclusive de la participation, le gouvernement de Nuevo León met en œuvre une stratégie de sensibilisation des communautés, en s'adressant directement aux écoles et en leur donnant la possibilité de s'exprimer sur le budget participatif. Tout d'abord, ils choisissent des groupes au hasard. Ils discutent ensuite d'idées pour améliorer leurs écoles. Ensuite, ils votent pour les meilleures idées et commencent à travailler dessus. Jusqu'à présent, ils ont réalisé 13 projets dans 13 régions différentes de l'État. Cette initiative de promotion de l'autonomie vise à développer une culture de la participation citoyenne au sein de la jeune génération.

Dans le cadre des enseignements tirés de ce processus, le ministère de la participation citoyenne de Nuevo León a reconnu qu'il faut du temps et des efforts pour mettre en place des espaces

participatifs où tout le monde peut s'impliquer et se sentir à l'aise pour partager ses idées. Il a également observé que les enfants ont besoin de méthodes spécifiques pour participer aux décisions qui les concernent, et que les adultes doivent les y aider. Dans l'ensemble, ce gouvernement régional garantit le respect total des droits de l'enfant tout au long du processus.

Parmi les résultats du processus de participation des enfants et des jeunes, un guide et un livre ont été publiés. **Le guide aide les adultes et les jeunes à encourager les enfants à prendre part au processus participatif. Le livre enseigne aux enfants leur droit à s'exprimer sur les questions qui les concernent.**

Leçons apprises :

- Il est essentiel que les jeunes et les adultes qui guident et encouragent la participation significative des enfants soient préparés et aient acquis de l'expérience.
- La création d'espaces participatifs nécessite du temps et de la constance pour instaurer la confiance et une compréhension commune de l'importance et de l'impact de la participation.
- Le budget participatif nécessite un renforcement des capacités institutionnelles et un développement des compétences.



vidéo

PPT

Scannez ou cliquez sur ces QR codes pour accéder à la présentation de Nuevo León



Scannez ou cliquez sur ce QR code pour accéder au site web de la participation citoyenne dans l'État du Nuevo León

Accra (Ghana)

Accra, la capitale du Ghana, compte environ 1 782 150 habitants en 2021. Elle est à la fois la plus grande ville du Ghana, et se targue d'être la deuxième ville la plus peuplée et la plus dense, avec 13 gouvernements de district couvrant un territoire de 199,4 kilomètres carrés. **Les jeunes constituent l'un des groupes d'âge les plus importants à prendre en compte, puisqu'ils représentent 56 % de la population de la ville d'Accra.**



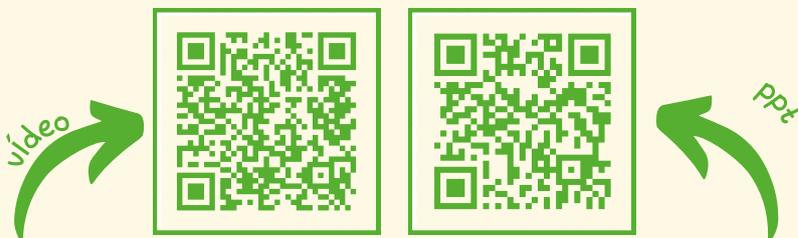
En raison de sa démographie, **Accra donne la priorité à l'inclusion des jeunes et des enfants dans divers programmes de développement de la ville, y compris l'identification des besoins, la planification, la recherche de solutions, la mise en œuvre de programmes et la prise de décision en matière de développement et de gouvernance locale.** Le développement de la ville s'articule autour de l'implication active des jeunes dans les plans budgétisés et les projets stratégiques visant à améliorer les conditions de vie dans la ville.

Les enfants sont responsabilisés grâce à des initiatives telles que l'éducation de base gratuite et l'accès à l'information fournie par les bibliothèques communautaires, les centres numériques et les canaux de retour d'information sur le développement national, supervisés par les responsables de la protection sociale et du développement communautaire. En outre, le Centre national pour l'éducation civique et l'unité d'aide aux victimes et à la violence domestique du ministère de l'égalité des sexes, de l'enfance et de la protection sociale jouent un rôle essentiel en **assurant la sécurité et le soutien des enfants, des jeunes et des femmes marginalisés et vulnérables au niveau du district, avec des responsables désignés.**

Accra a lancé plusieurs initiatives pour promouvoir la participation des jeunes, notamment l'introduction d'outils numériques de participation tels que les applications d'emploi pour les jeunes, des initiatives éducatives, des programmes de sensibilisation tels que « Une vie meilleure pour les filles » et des projets tels que « Les jeunes dans l'agriculture : Planter pour la nourriture et l'emploi ».

Leçons apprises :

- L'autonomisation des institutions par une décentralisation efficace maximise les efforts et les résultats.
- Les difficultés économiques et l'accès insuffisant aux infrastructures entravent la participation des enfants et des jeunes.
- Les traditions et la culture sont des éléments clés qui influent sur l'inclusion des enfants et des jeunes.



Scannez ou cliquez sur ces QR codes pour accéder à la présentation de Accra



Principaux enseignements et recommandations

1. Éducation et sensibilisation

Dispenser une éducation civique, démocratique et citoyenne dès le plus jeune âge. Intégrer l'éducation civique dans les programmes scolaires et les activités extrascolaires pour faire comprendre les droits, les responsabilités et les processus démocratiques.

2. Espaces conviviaux pour les jeunes

Créer des espaces sûrs, inclusifs et confortables où les enfants et les jeunes se sentent libres d'exprimer leurs opinions, leurs idées et leurs préoccupations. Ces espaces peuvent être physiques (centres communautaires, écoles) ou virtuels (forums en ligne, plateformes de médias sociaux).

3. Possibilités de leadership pour les jeunes

Donner aux jeunes les moyens d'assumer des rôles de leadership dans les processus décisionnels et les initiatives communautaires, en offrant aux jeunes la possibilité de siéger dans des conseils de jeunes ou des comités consultatifs, ou de participer à des projets menés par des jeunes.

4. Accessibilité de l'information

Veiller à ce que les informations sur les possibilités de participation civique, telles que le vote, le bénévolat et la défense des droits, soient facilement accessibles et compréhensibles pour les enfants et les jeunes, en utilisant un langage et des canaux de communication adaptés à l'âge des jeunes pour les atteindre efficacement.

5. Adultes de soutien

Encourager l'implication d'adultes de soutien, tels que les parents, les enseignants et les mentors, qui peuvent servir de modèles et fournir des conseils et des encouragements pour la participation des jeunes à des activités civiques.



6. Approches interdisciplinaires

Intégrer l'éducation civique à d'autres disciplines, telles que les études sociales, l'histoire et les arts du langage, afin d'offrir des expériences d'apprentissage holistiques qui relient les concepts civiques aux questions et contextes du monde réel.

7. Projets menés par les jeunes

Encourager les jeunes à lancer et à diriger des projets communautaires qui abordent des questions locales et contribuent à un changement social positif, en fournissant des ressources, du mentorat et des possibilités de mise en réseau pour soutenir les initiatives menées par les jeunes.

8. Partenariats et collaboration

Forger des partenariats avec des écoles, des organisations de jeunesse, des agences gouvernementales et des groupes communautaires afin de tirer parti des ressources et de l'expertise pour promouvoir la participation civique des jeunes. Les efforts de collaboration peuvent améliorer la portée, la programmation et la durabilité.

9. Reconnaissance et validation

Reconnaître et célébrer les contributions des jeunes à la vie civique par des prix, des certificats et une reconnaissance publique. La validation des efforts des jeunes renforce leur sens de l'action et les encourage à poursuivre leur engagement.

10. Retour d'information et évaluation

Solliciter les réactions des jeunes participants afin d'améliorer en permanence les programmes de participation civique et de s'assurer qu'ils restent pertinents et efficaces. Évaluer l'efficacité des initiatives dans la réalisation de leurs objectifs et procéder aux ajustements nécessaires.



Ressources

- Action Guide 5: Young people's participation & civic engagement. <https://www.generationunlimited.org/documents/Action-Guide-5-Young-people-participation-and-civic-engagement>
- Unveiling the Future of Youth Civic Engagement. <https://www.ald-europe.eu/unveiling-the-future-of-youth-civic-engagement-meet-pre-selected-partners/>
- Youth Participation. <https://www.coe.int/en/web/youth/youth-participation>
- Anu Gretschel, Tiina-Maria Levamo, Tomi Kiilakoski, Sofia Laine, Niina Mäntylä, Geoffrey Pleyers, Harri Raisio. (2014). [Youth Participation Good Practices in Different Forms of Regional and Local Democracy](#).

En savoir plus

- Duarte, Adrià, Amanda Fléty and Jaume Puigpinós (UCLG IOPD and CSIPDHR). (2022). "Local institutions for civic participation, participatory budgeting and planning, inclusion of youth and migrants". GOLD VI Pathways to Equality Cases Repository: Democratizing. United Cities and Local Governments. <https://oidp.net/en/publication.php?id=1857>
- Lundy, L., Marshall, C., & Orr, K. (2016). Child Participatory Budgeting: A Review of Global Practice. <https://oidp.net/en/publication.php?id=1107>
- Final report from the World Forum for Democracy. (2015). From Participation to Influence: Can Youth Revitalise Democracy?. <https://rm.coe.int/16806b1656>

Articles et publications

- "Children and Young People's Participation Rights: Looking Backwards and Moving Forwards," Laura Lundy (2021).
- "Youth Participation in Urban Governance: A Comparative Analysis of the Roles and Impacts of Youth Councils in Different Countries," Jason Wood (2020).
- "Gender-Responsive Approaches to Children and Youth Participation in Peacebuilding: Lessons from Colombia," Maria P. Luna and Clara R. Flores (2021).

- "Youth Participation in Local Governance: The Role of Social Media in Enhancing Inclusion and Representation," Emily R. Keller and Sophia L. Smith (2019).
- "Children's Participation and Human Rights: Reflections on Current Challenges and Future Directions," Michael Freeman (2020).
- "Inclusive Participation: Engaging Marginalized Youth in Local Decision-Making Processes," Sarah L. Johnson and David A. Taylor (2019).
- "The Impact of Participatory Budgeting on Youth Empowerment: Evidence from Brazil," Ana Paula Costa and Marcelo Ribeiro (2021).
- "Children's Rights and Participation in the Digital Age: A Multidimensional Approach," Sonia Livingstone and Amanda Third (2019).
- "Youth-Led Advocacy for Social Justice: Case Studies from South Africa," Thandeka M. Ngcobo and Sipho Z. Dlamini (2020).
- "Empowering Young Girls through Participation: Lessons from Community Projects in India," Priyanka R. Chaturvedi and Nandita S. Gupta (2022).



Scannez ou cliquez sur ce QR code
pour accéder à d'autres ressources de
la bibliothèque de l'OIDP