

IMAGINONS L'ECOLE JEAN MONET DE DEMAIN!

EVRON (53)

ATELIER 3

« DANS LE DETAIL... »

21 mai 2022

AU MENU!

CANTINE VS SELF?

**APPROFONDISSEMENT
DES SCENARIOS**

LES FICHES PAR ESPACE

LA SUITE DE LA DEMARCHE

UN DERNIER MOT?



LES PARTICIPANT.ES

VILLE D'EVRON (Elu.es,
technicien.nes, agent.es)

Fanouillet Frédéric

Mareau Jean-Pierre

Masserot Sylvie

Boher Olivier

Dominique Elisabeth

Foisneau Clément

Fombertasse Anne-Marie

Gandon Myriam

Marmey Sabrina

Mézière Aurore

Rollet Armelle

Rubio Stéphanie

Savary Gaele

Sorin Sarah

Trahais Edith

EQUIPES DES ECOLES

Armange Anne-Gaëlle

Baud François

Deschamps Stéphanie

Chollet Nelly

Fouquet Nadège

Lecherbault Thomas

Monteiro Nathalie

Prodhomme Estelle

PARENTS D'ELEVES (et futurs
parents d'élèves)

Barbier Nadège

Boivin Pauline

Chérault Séverine

Duval Virginie

Kitieu Delphine

Lahbairi Ingrid

Lemoine Isabelle

Pelletier Enola

Peschard Martine

Renou Celine

INSPECTION ACADEMIQUE

Roulin Emilie

FACILITATEUR.RICES

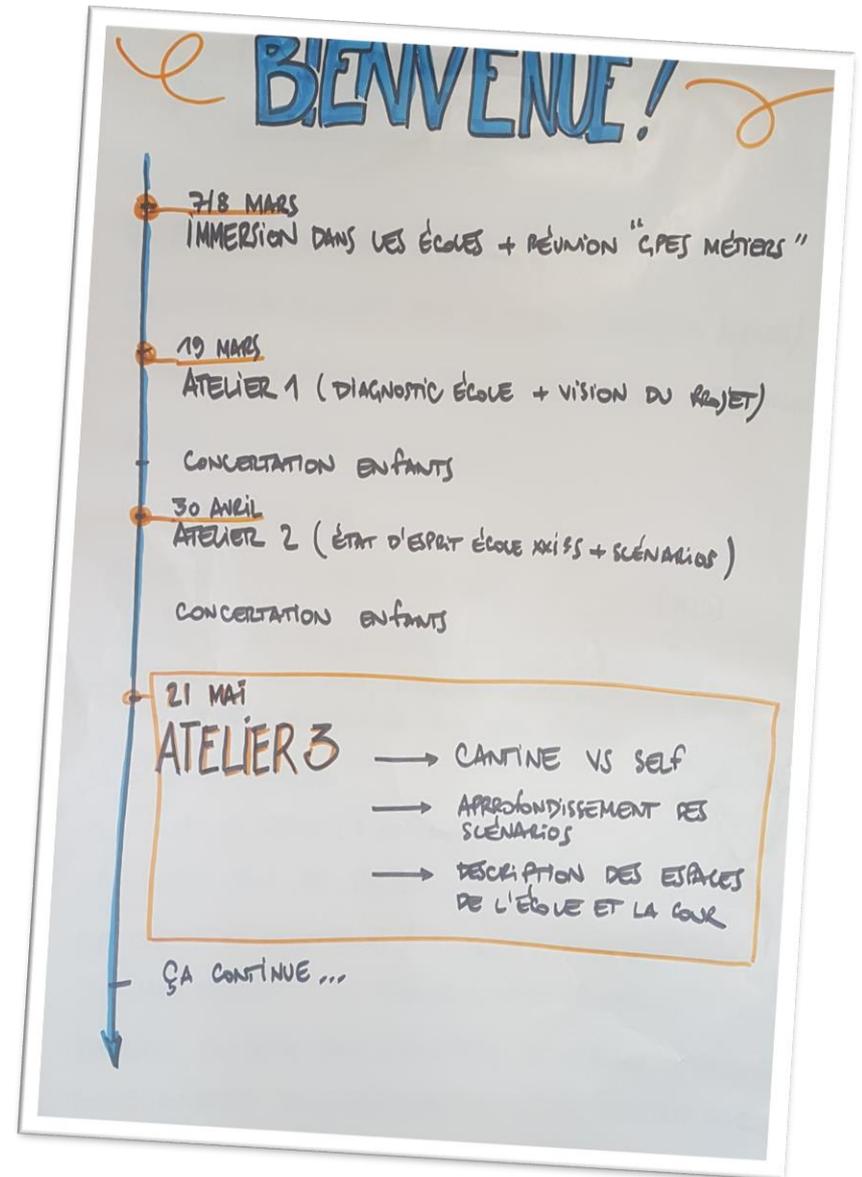
Chaillou Vincent

Bouron Marion (Ville d'Evron)



PREAMBULE

Ce carnet de bord restitue, de façon chronologique, les échanges et apports du troisième atelier participatif relatif à la fusion des 2 écoles maternelles et de l'école primaire d'Evron au sein de l'école Jean Monnet.



PREAMBULE

En début d'atelier, les participants ont partagé les actions entreprises ou les réflexions menées depuis le dernier atelier d'avril, à savoir:

- Visite d'un self par les agents de la cantine et quelques élus.

« Les enfants avaient de la place, ils n'étaient pas les uns sur les autres. Les maternelles et les grands n'étaient pas mélangés. Les petits étaient autonomes comme les grands. C'était bien aménagé, c'était idéal. Ils ne choisissent pas le menu, le menu est identique, par contre ils choisissent la quantité. »

- Une matinée à l'école Jean Monnet pour les élèves de maternelle de la Valaisière. Ce que les personnes qui étaient présentes retiennent:

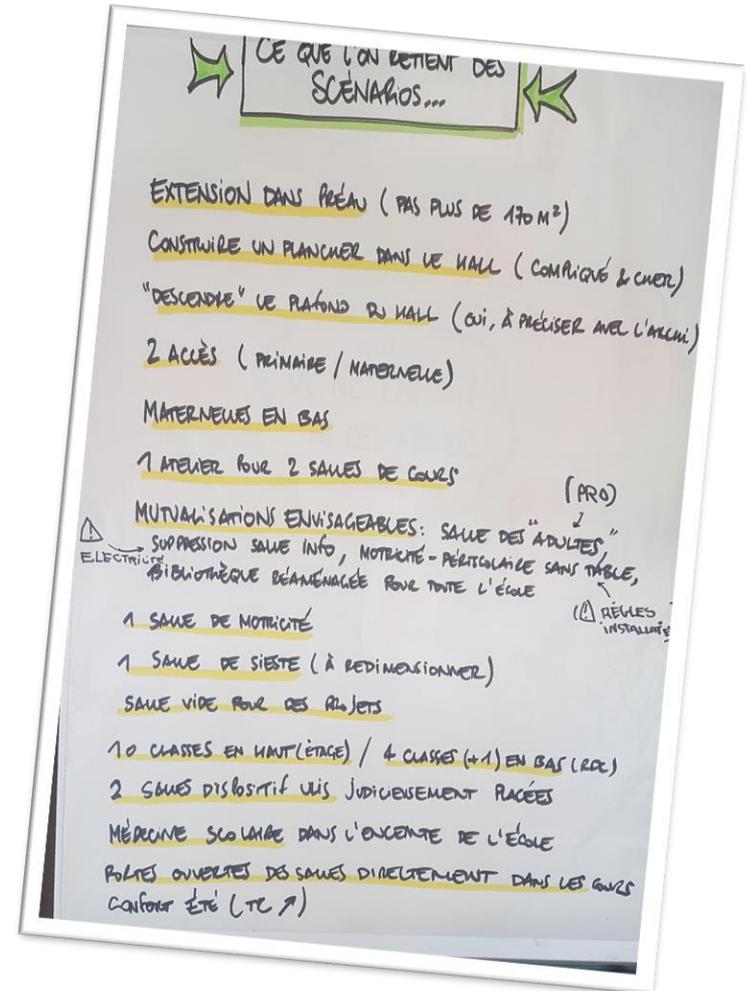
« Globalement, les enfants ont aimé le sol, les assiettes, le hall, la cour... leurs préoccupations ne sont pas celles des adultes. Ils s'y sentaient bien. Ils reconnaissent leur fratrie et amis.

Ils étaient dans l'observation « c'est beau, c'est propre, c'est lumineux ». La Valaisière reste un bâtiment ancien.

Ils ont apprécié les spots, la bibliothèque, de voir les œuvres des autres, les peintures, la fontaine à eau (tous ont voulu se laver les mains).

A l'inverse, la cour était bruyante, il manquait des fleurs et une balançoire; les toilettes étaient trop hautes. »

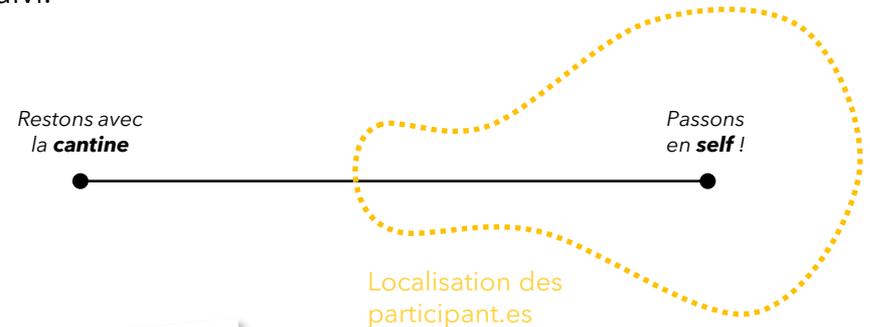
- Retour sur les scénarios élaborés lors de l'atelier 1 (avis des services techniques de la commune + mise en évidence des éléments de consensus). Les éléments clefs sont indiqués sur la photo ci-contre.



Avant d'échanger collectivement sur l'intérêt, ou non, d'évoluer vers un self, **les participants, réunis en petits groupes, ont discutés sur 2 questions** (les contributions des groupes sont mises en annexe):



Dans un second temps, **les participants se sont positionnés le long d'un ligne sur le sol imaginaire** avec à chaque extrémité un mode de déjeuner. Une discussion a suivi.



Ce que l'on retient!

- **Il manque un expert sur le sujet** (restauration collective)
- « **Le self, c'est déjà ce que nous faisons avec 30 enfants** ». Peut on extrapoler sur ce qui fonctionne aujourd'hui chez les maternelles? Est possible à 210 élèves?
- Si self > **est il envisageable d'avoir une embauche de personnel?** (si pas embauche, rester comme aujourd'hui)
- **Evolution des horaires**, à négocier avec inspection académique > possibilité d'allongement de la pause méridienne pour tout le monde, impact à prévoir sur l'organisation de l'école
- **Intégration des maternelles au self:**
 - Tutorat entre petits et grands?
 - Aménagements à prévoir: cloisonnement, séparation maternelles et primaires,...
- **Rotation** > éviter que les enfants se croisent à la sortie. Entre liberté et autonomie, quelle surveillance des espaces?

Sur la base des présentations des scénarios en fin atelier #2, des retours effectués en début d'atelier et d'éventuelles cogitations entre les 2 ateliers, **il a été proposé aux participant.es d'enrichir leur scénario de réaménagement.**

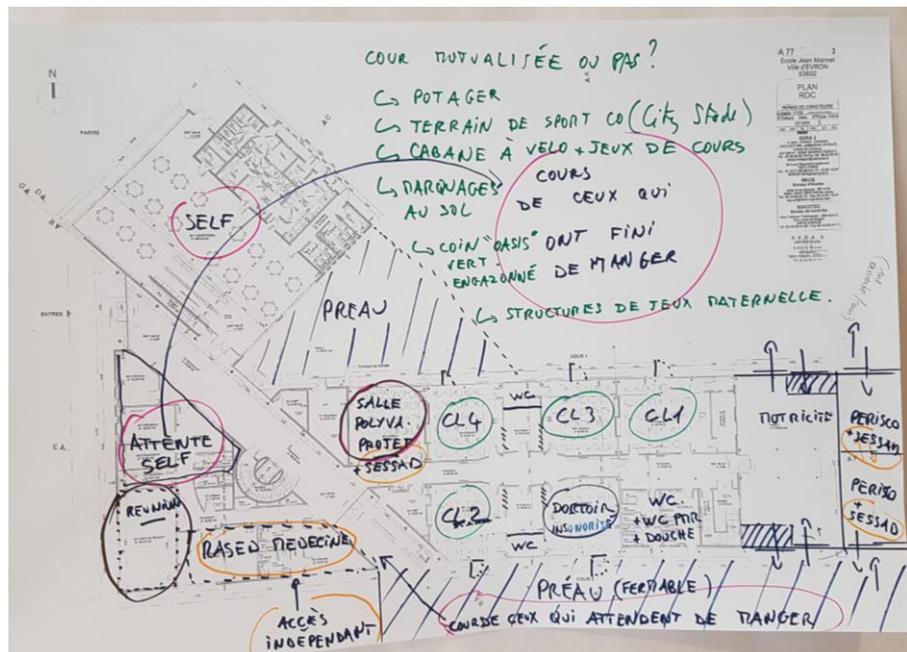


Ce que l'on retient!

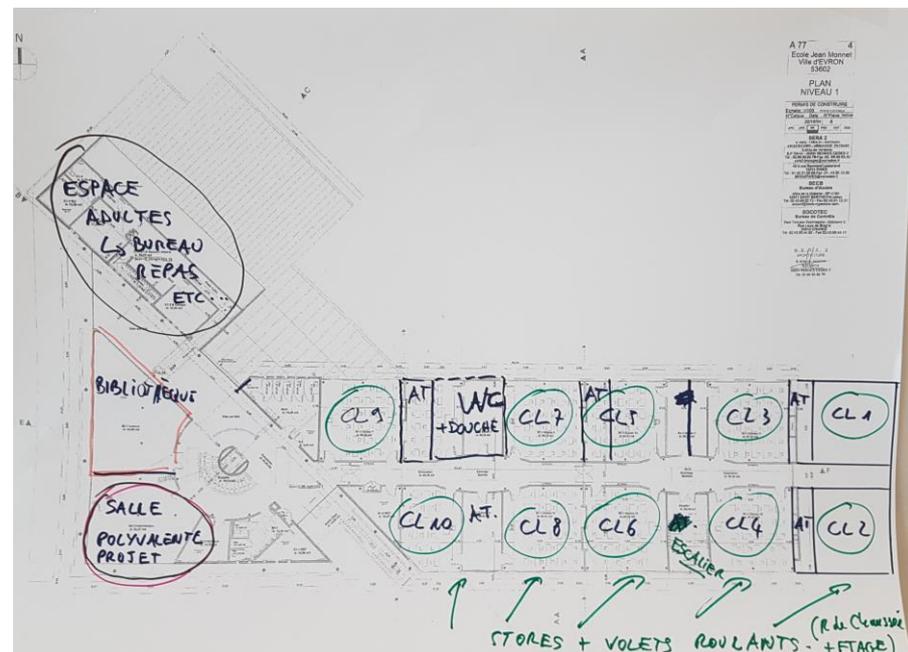
- Une fusion entre groupes s'est opérée, y compris à la fin seuls 2 projets ont été présentés, le troisième retrouvant ses éléments dans les 2 autres. **Parmi les 2 scénarios présentés *in fine*, les 2 groupes se sont rejoint sur de nombreuses propositions.**
- **Les éléments distinctifs entre les 2 groupes:**
 - La place de l'extension. Sous l'actuel préau ou bien le long du chemin, en limite de parcelle.
 - La création d'une salle d'attente pour le self
 - Création d'un préau au sud pour éviter les surchauffes
 - Evolution de la salle info en salle de projet/polyvalente
 - La localisation de l'espace « adultes ». Soit à la place des locaux du RASED, soit en bas à côté du bureau de la direction.
- **Les éléments similaires entre les 2 groupes:**
 - RASED/CMS en bas, à la place de la salle du conseil d'école et/ou salle de pause des enseignants. Création d'un accès indépendant.
 - Tous les éléments déjà relevés précédemment (voir carnet de bord de l'atelier #2 et paperboard au début de ce carnet de bord)

CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

Groupe Croix (rapporteur: M. Baud)



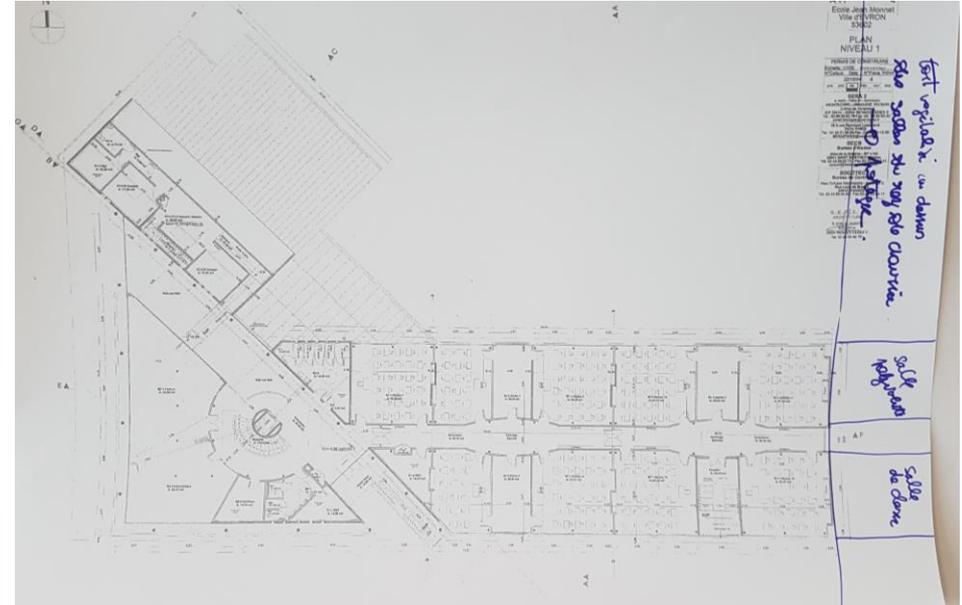
- **Création salle d'attente au self**
- **2 salles en plus** > extension après la motricité avec accès dans la cour (avec paroi vitrée)
- **Préau rallongé plus au sud** (pour éviter les problèmes de surchauffe). Espace fermable?
- **RASED/CMS** > au RDC avec accès indépendant



- **2 salles de classe au dessus de l'extension du RDC**
- **Stores dans salle de classe** avec obscurité
- **Salle info devient une salle de « projet »/polyvalente**

CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

Groupe Croissant (rapporteur: M. Lecherbault)



- **Conserver l'idée du préau** (attention au courants d'air, fermer selon situation)
- **Extension le long du chemin** (quelle densité?)
- **Toit végétalisé** sur toit RDC de l'extension (potager)
- **Partie adultes attenant au bureau de direction**
- **RASED/CMS en bas dans la grande salle pour les conseils d'école** (espace vide en haut à récupérer)

CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

En complément des scénarios, **les participants ont été invités à remplir des fiches par espace**, c'est-à-dire à décrire chacun des locaux en identifiant les surfaces, les liens avec les autres espaces, les éventuels besoins spécifiques. **Compte tenu du temps contraint de l'atelier, il a été proposé de compléter ces fiches de façon asynchrone, c'est-à-dire sur internet via une plateforme de partage.**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uYKUbgnvkymPjLFYxquAouftKL6dNBsHbwDcl6F2iU/edit#gid=0>

Voici les rendus intermédiaires (fin des contributions le 30 juin)

LOCAUX ADMINISTRATION

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activité pratiquée,...)
Bureau direction	12 m ²		
Salle enseignants	27m ²		
Salle ATSEM	15 m ²		
Sanitaires adultes	12 m ² x 2		
Rangement/archives	8 m ²		

FICHES PAR ESPACE

 Ville d'Evron
Maire des Evronnais

 histoires de vie

CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activités pratiquées,...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES ?
Bureau direction	12 m ²	- A l'étage, à côté salle repos - A proximité salles des adultes - A l'entrée de l'école	voir bureau existant /possibilité de mettre en plus une petite table ronde pour accueillir les familles	En haut ou à l'entrée de l'école, une préférence?	
Salle enseignants repos "adultes"	27m ² + 15m ²	A l'étage, lien avec le bureau direction		A la lecture des fiches, il y a plusieurs options: - 2 salles, l'un de repos pour tout le monde et l'autre spécifique pour les ATSEM - 1 salle pour tous, y compris préparation des ATSEM Que choisissez vous?	1 salle spécifique pour atsem; cela permettrait de stocker nos bureaux et matériels spécifique maternel
Salle ATSEM?	15m ²	Travail préparatoire. Proche des classes de maternelle et des sanitaires			
Sanitaires adultes	12 m ² x 2	- Proche salle adultes - Au RDC et à l'étage			
Salle de réunion	voir existante		voir existante , salle indispensable pour le bon fonctionnement de l'école		nombreuses réunions au cours de l'année: équipes de suivi de scolarisation et équipes éducatives (au minimum 40à 45) conseils d'école (3), conseil des maîtres et conseils de cycle (au moins 1/mois), réunion d'APE
Rangement archives	8 m ²				



CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activités pratiquées,...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES?
Salle de maternelle	60m ² x 4	- RDC - Proches des ateliers - Portes sur l'extérieur (pour chacune des classes)	- 1 évier adulte/ bac - 2 lavabos avec 4 robinets - 1 prise à côté du tableau - Store + volet - vitre attenante pour avoir une vue sur la classe (depuis l'atelier)		attention à la température dans les classes côté sud (actuellement jusqu'à 27° dans les salles)
Salle de repos	38m ² x 2	- Bureau vitré pour les ATSEM (cf. plan) - Proche de la classe - Proche des sanitaires	- 1 grand sanitaire proche - Insonorisé - possibilité de faire le noir - 1 point d'eau		attention a la proximite de la cours et a la temperature
Rangement	5m ² x 2				
Atelier / accueil péri scolaire	45 m ²	- 1 accueil spécifique pour les maternelles - 1 accueil péri pour les plus grands - Question ou non de la séparation des maternelles / élémentaires	- 1 petit WC + lavabo - Cloison PVC - Vitre avec vue sur la classe - Mobilier accueillant (petits fauteuils, coin calme)	Qu'en dites vous quant à la question: " Question ou non de la séparation des maternelles / élémentaires"	une separation avec les 2 garderies cote a cote voir a reunir les enfants a une heure ou il ny en a presque plus
Salle de propreté (= sanitaires)	34 m ²	- En bas, très proches des salles de classes maternelles	- WC maternelle, WC PMR + douche (à l'italienne) - détecteur de présence (toilettes couloir)		
Bureau accueil péri scolaire	12 m ²				
Salle de motricité	110 m ²	- Salle vide (sans poteau) - Insonorisée - Hauteur - Sanitaires à proximité - Mur de grimpe - Accessible aux autres classes pour activités sportives ou artistiques - Accès toilettes - Porte vers l'extérieur	- Tapis (tatamis type dojo) - Modules pour petits		
Rangement salle de motricité	10 m ²		- De grands rangements (matériel de gym) et des accès extérieurs		

Extrait des « fiches par espace » déposé sur l'espace googlesheet le 17 juin 2022



CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activités pratiquées,...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES?
Salle de classe primaire	60m ² x 7 8	- portes extérieures sur le RDC (sinon toboggan à l'étage!) - 1 atelier pour 2 classes - Rangement atelier +++ (séchage)	- 1 prise à côté du tableau (pour TBI) - Store + volet roulant dans chaque classe - Attention à la température, clim? - Possibilité de faire le noir (rideau occultant) - Prises électriques pour ordonneurs sur plusieurs spots - Malle 6 ordi portables pour 2 classes ou tablettes pour ordinateurs contre le mur (genre bar) - Tabouret (à roulettes pour les adultes) - Etagères ++ pour rangement jusqu'au plafond		attention aux températures (jusq'à 27° dans les classes)
Salle de classe dispositif ULIS	30 60 m ² x 2	- Proximité avec les classes - proche accès extérieur - Espace sensoriel?	Même chose que pour les autres classes	Qu'entendez vous par "espace sensoriel"?	
atelier	voir existant	1 atelier commun à 2 classes	- étagères - point d'eau - grandes tables et chaises.		
Rangement	5m ² x 4		Etagères avec de vraies caisses de rangement		
Ancienne salle info > salle culture (AJOUT PAR PARTICIPANTS)	60m ²	En lien avec BCD (ouverture existante) pour spectacle	-installation / délimitation d'une mini scène pour les spectacles - sièges spectateurs facile à ranger?		
Atelier/ accueil péri scolaire	60 m ²				
Bibliothèque BCD	60 m ²		- Rayonnage moderne - Réaménagement par tranche d'âge - Mobilier détente qui donne envie de se poser, lire,...		
Toilettes	20 m ² x 3		Plus de WC à l'étage avec des porte manteaux		
Local EPS (AJOUT PAR PARTICIPANTS)			Mobilier adapté pour rangement de matériels spécifiques > ballons, chasubles, caisses,...		



CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activités pratiquées,...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES?
Salle restauration maternelle	85 m ²		- Aménagement évolutif (cloisons) mobile - Flux petits et grands à prévoir		separation avec l'ecole elemnetaire;
Salle restauration primaire	112 m ²				
Zone cuisine	90 m ²				

Extrait des « fiches par espace » déposé sur l'espace googlesheet le 17 juin 2022



CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	SURFACE (besoins 2021, à corriger si besoin)	LIENS AVEC D'AUTRES ESPACES? (préciser la nature du lien: direct, proximité,...)	BESOINS SPECIFIQUES (mobilier, accès, point d'eau, contraintes liées à l'activités pratiquées,...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES?
Espace RASED (2 salles de consultation, rangement et espace d'attente)	51 m ²	En bas, lien de proximité avec la médecine scolaire et la salle de réunion	Accès par l'extérieur déjà existant		
Bureau médecin	15 m ²				
Infirmierie/ bureau psy	15 m ²				
Local stockage	5 m ²				
Local ménage	5 m ² x 2				

Extrait des « fiches par espace » déposé sur l'espace googlesheet le 17 juin 2022



CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

ESPACES	ACTIVITES ENVISAGEES?	QUELS AMENAGEMENTS / ESPACES ASSOCIES? (essayez d'être précis...)	REMARQUES HISTOIRES DE VILLE	COMMENTAIRES?
Cour maternelle (ceux qui ont finis de manger - remarque participants-)	Une structure, modules: toboggan, balançoire, ..			Sécuriser l'escalier béton
	Marelle			
	Circuit pour les véhicules	Signalétisation au sol Cabane à vélos		
	Potager			
	terrain de sport co			
	Marquages au sol			marelle tracee de route;;
	Bac à sable			normalement ce nest plus autorise (hygiene)
Cour primaire	Fontaine à eau			
	projet oasis			
	Vert engazonné, tables, bancs, arbres, ombre			
	Structure			
	+ de préaux pour les plus grands			
	City stade fermé (activités multiples), revêtement spécial			
	Marquages au sol (marelle, péda EPS terrains, lignes courses, ...)			
Mur escalade				
Classe dehors	Amphithéâtre+ alcôves			

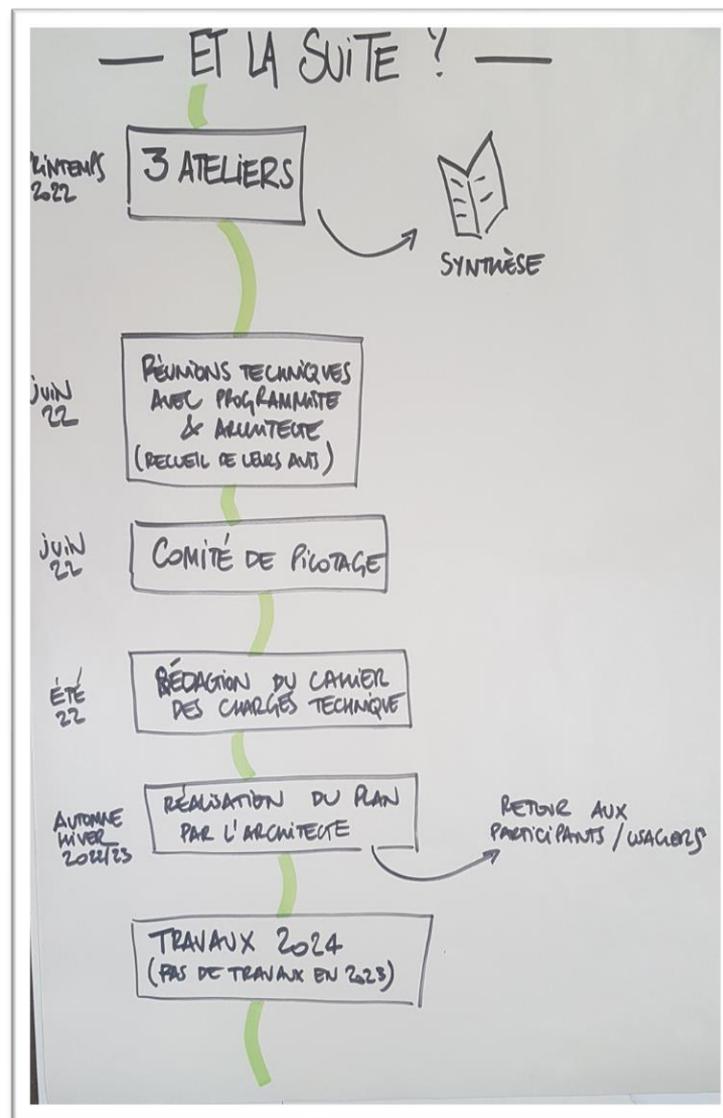
Extrait des « fiches par espace » déposé sur l'espace googlesheet le 17 juin 2022

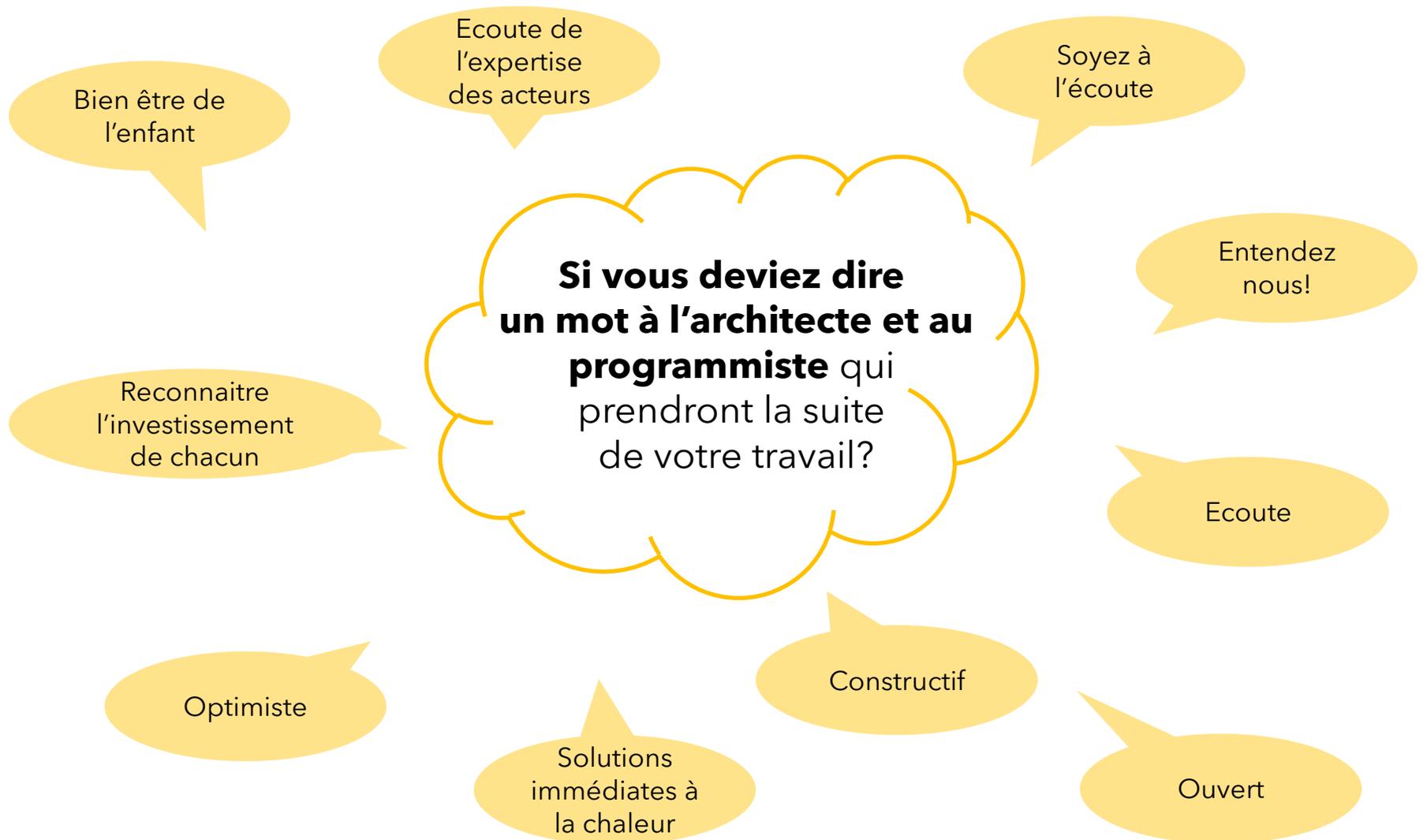


CANTINE VS SELF | SCENARIOS | FICHES PAR ESPACE | LA SUITE | UN MOT ?

Comme annoncé au début de la démarche, ce projet s'inscrit dans le temps.

Dans la mesure il s'agissait du dernier atelier de cette phase préliminaire de programmation, **il a été présenté en fin d'atelier les prochaines grandes étapes.**





ANNEXES

ANNEXES: CANTINE VS SELF

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

- Calme
- temps suffisant pour manger
- espace suffisant et clair et ludique
- volet pédagogique et éducatif.
- si choix (ex: entrée, dessert) = code couleur lié équilibre alimentaire.
- Projet d'établissement (enseignant, service et cuisine) - Important lien service-cuisine.
- Animations pédagogique / partenariats.

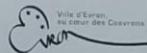
- Un self peut il répondre à ces critères ? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

Question = nécessité d'une entrée ?

- Beaucoup de personnel pour accompagner la démarche (temps éducatif).
- Gestion du temps de service.

⚠ Repas à 11h30 pose question d'équité entre les enfants. (loi change)

- 2 systèmes : 1 cantine (maternelle)
1 self (plus grand).



histoires de ville

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

- assez de temps pour manger (1H maternelles / 45min gds).
- plus de personnel pour le service.
- le personnel plus présent pour les enfants (aider pour couper la viande, les fruits).
- pas trop d'enfants à la fois pour limiter le bruit. (faire 3 services) →
- Augmenter le temps de la pause méridienne (2h?)
lehts ~ 11h30 → cycle 2 ~ 12h15 → cycle 3 ~ 13h

- Un self peut il répondre à ces critères ? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

- (+) - autonomie des enfants
- les enfants mangent en fonction de leur appétit
- moins de déchets.
- plus confortable pour le personnel

- ⚠ limites - l'espace suffisant
- le personnel « pour la sécurité, le confort de tous.



histoires de ville

ANNEXES: CANTINE VS SELF

continuité crèche/école → visites, partage de temps ou de projets, d'habitudes

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

1. Le nombre d'agents nécessaire et formé
2. Le temps de manger, qui ne soit pas trop long (possibilité de se lever avant la fin du service).
3. Le plateau pour tous, même en maternelle (continuité crèche/école)
4. Du mobilier adapté: taille, roulettes sous les tables, plateaux différents, décor attrayant.

- Un self peut-il répondre à ces critères ? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

Oui, s'il est bien construit, bien aménagé et ré-ajusté tous les ans a minima. (question du matériel PMR).

 **histoires de ville**

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

- *Bruit restreint*
- *quantité d'élèves rattachés / espace*
- *autonomie des élèves pour que le personnel soit disponible*

→ mélanger maternelles / élémentaire ? → avis du personnel de cantine

- Un self peut-il répondre à ces critères ? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

- *aménagement de l'espace*
- *gestion des quantités d'aliments / élève*

 **histoires de ville**

ANNEXES: CANTINE VS SELF

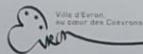
ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

- Du temps - 15 → 30 min (pour les grands) ^{1 heure petite}
- Pas d'obligation de rester à table si fini
- De l'espace (circulation + tables ...)
- Un nombre d'agents adapté au nombre d'enfants.

- Un self peut-il répondre à ces critères? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

- C'est l'idéal dans la mesure où il permet la souplesse à condition de mettre un système de surveillance adapté pour ceux qui attendent ou ceux qui ont fini de manger. Donc besoin d'agents pour surveiller en salle périsse ou frère.



Ville d'Evron
au cœur des Cœvrons

histoires
de ville

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?

- + la question du temps pour manger ^(30 minutes maximum)
 - organisé temporelle
 - mode de service
 - organisé spatiale
- + la question du temps liée aux agents pour expliquer aux enfants ce qu'ils vont manger (présenter les légumes verts, le bio, les légumes non transformés...)
- + le bruit.
- + le temps et les occupations autour du temps de repas

- Un self peut-il répondre à ces critères? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?

- Oui parce que ça développe l'autonomie des enfants et les résultats sont plus intéressants.



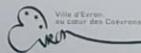
Ville d'Evron
au cœur des Cœvrons

histoires
de ville

ANNEXES: CANTINE VS SELF

ECHANGEZ SUR LES ENJEUX DE LA CANTINE

- Ce serait quoi un temps de repas confortable, agréable pour les enfants? les agents ?
 - îlots, petits groupes (4 places)
 - pas bruyant
 - autonome des enfants
 - le temps de manger sans être pressé (35-40 min)
 - manger de tout : éveil au goût.
 - moins de gaspillage
 - repas de qualité et appétissant
- Un self peut-il répondre à ces critères ? Quelles limites voyez-vous éventuellement ?
 - si l'aménagement le permet :
 - > sens de circulation
 - > espaces adaptés aux âges
 - > personnel nécessaire (et dans la cour) et "formé"



histoires
de ville

ANNEXES: PLAN DES SCENARIOS



ANNEXES: PLAN DES SCENARIOS





**histoires
de ville**

20, allée de la Maison Rouge
44000 NANTES
vincent@histoiresdeville.fr
07 57 44 75 43
www.histoiresdeville.fr

une marque de la coopérative



20, allée de la Maison Rouge
44 000 NANTES
02 28 21 65 10
www.cooperer-paysdelaloire.coop